LICEO SCIENTIFICO PARITARIO SAN GIUSEPPE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V A LICEO SPORTIVO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Viale J.F. Kennedy 21/23
00046 Grottaferrata (Roma)

INDICE GENERALE

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto……
2. Profilo d'indirizzo……
3. Presentazione della classe……
4. Programmazione collegiale……
5. Obiettivi comuni……
6. Attività extracurriculari ……
7. Criteri e strumenti di valutazione……
8. Griglia di valutazione per la Didattica a Distanza……
9. Griglia di valutazione ministeriale per l'Esame di Stato 2020

ALLEGATI

A. elenco alunni……
B. consiglio di classe…….
C. Percorsi multidisciplinari proposti dai docenti……
D. Programmi:
    1a) Storia
    1b) Filosofia…….
    2) Matematica
    3) Fisica……
    4) Italiano…….
    5) Inglese……
    6) Scienze……....
    7) Diritto (con argomenti di Cittadinanza e Costituzione)
    8) Scienze motorie……
    9) Discipline sportive
    10) Religione……

1. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il Liceo Scientifico S. Giuseppe è legalmente riconosciuto (D.M. 06/06/2000, confermato nel Marzo del 2001 dalla visita ispettiva del Prof. Francesco Branca ed esteso all'intero corso liceale).

Sempre nel Marzo del 2001 è stata richiesta al Ministero della Pubblica Istruzione la parità scolastica; questa è stata concessa con D.M. 04/12/2001.

L'Istituto ha sede in Grottaferrata e vi affluiscono giovani provenienti da tutti i Castelli romani e dalla periferia sud di Roma: è inevitabile un elevato pendolarismo.

Per questo il Collegio dei Docenti ha deciso di articolare l'orario scolastico su cinque giorni settimanali.

2. PROFILO D'INDIRIZZO

CONOSCENZE	Conoscenza, in ciascuna disciplina, dei nodi concettuali fondamentali, intesi come linguaggi, fatti, teorie, principi che caratterizzano in modo equilibrato gli ambiti umanistico e scientifico.
COMPETENZE	-competenza nell'uso della lingua sia dal punto di vista della comprensione che della produzione; -competenza nella produzione di un testo argomentativo; -competenza nella produzione di testi scritti di diverso tipo, disponendo di adeguate tecniche compositive e sapendo padroneggiare anche il registro formale e i linguaggi specifici; -competenza nel costruire procedure di risoluzione di un problema.

CAPACITA'	- capacità espressiva e comunicativa a più livelli negli ambiti disciplinari specifici; - capacità logica, interpretativa di dati, fenomeni, testi, problemi e problematiche; - capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo: - capacità di elaborazione critica di e su principi, concetti, persone e fatti della realtà contemporanea

INDIRIZZO SPORTIVO

CONOSCENZE Conoscenza, in ciascuna disciplina, dei nodi concettuali fondamentali, intesi come linguaggi, fatti, teorie, principi che caratterizzano in modo equilibrato gli ambiti umanistico, scientifico e sportivo.

COMPETENZE -competenza nell'uso della lingua sia dal punto di vista della comprensione che della produzione; -competenza nella produzione di un testo argomentativo; -competenza nella produzione di testi scritti di diverso tipo, disponendo di adeguate tecniche compositive e sapendo padroneggiare anche il registro formale e i linguaggi specifici; -competenze nel padroneggiare la metodologia i contenuti e gli strumenti nella teoria dell'allenamento sportivo in diverse discipline -competenze nella pratica sportiva in diverse discipline -competenza nel costruire procedure di risoluzione di un problema.

PIANO DI STUDI del LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
Classe:	**1a**	**2a**	**3a**	**4a**	**5a**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	/	/	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe V Liceo scientifico sportivo è composta da 18 allievi (sedici ragazzi e due ragazze), disomogenei quanto a formazione e provenienza. È possibile individuare nella classe un gruppo che ha seguito un regolare corso di studi in cinque anni, mentre altri alunni presentano un *curriculum* scolastico più tormentato.

All'interno del gruppo classe è possibile rintracciare un ristretto numero di alunni che, con impegno e costanza assidua, ha ottenuto risultati soddisfacenti; un altro gruppo invece si è distinto per attenzione e applicazione altalenante, conseguendo esiti nel complesso sufficienti, sebbene con alcune, più o meno gravi, lacune soprattutto nelle materie scientifiche, e nelle capacità espositive delle materie umanistiche, dovute per lo più alle suddette lacune pregresse nella formazione di base. Nelle materie di indirizzo delle discipline sportive la classe risulta brillante, fortemente cooperativa e adeguatamente motivata. Preme qui sottolineare che nel complesso la classe ha comunque realizzato nell' ultimo biennio del corso di studi importanti progressi sia dal punto di vista della formazione culturale che dal punto di vista delle competenze relazionali ed emotive; risulta dunque penalizzata dagli scarsi livelli di partenza, ma va valorizzata l'efficacia degli interventi didattici predisposti e la discreta ricettività ad essi che, nel complesso, la classe ha dimostrato. L'esperienza della Didattica a distanza ha invece inciso in modo difforme sulla classe: alcuni allievi ne sono risultati avvantaggiati, altri purtroppo penalizzati, e ciò presumiamo in ragione delle difformità prima di tutto caratteriali e attitudinali.

Come accennato, l'impegno dei docenti, volto sia al recupero delle carenze precedenti, sia all'apprendimento di un metodo di studio via via più maturo, ha offerto agli alunni, nel complesso, la possibilità di operare una discreta crescita culturale per consentire loro di affrontare con dignità l'esame di Stato ed inserirsi proficuamente negli studi universitari. In tale ottica, numerosi sono stati gli interventi atti a colmare gli eventuali deficit, attraverso i corsi di recupero.

Si è cercato inoltre di favorire metodologie di riflessione tese alla familiarizzazione con la nuova tipologia di colloquio orale introdotta lo scorso anno, nell'eventualità di saper elaborare approfondimenti tematici di carattere multidisciplinare. In ogni caso il Consiglio di classe ha proposto ai ragazzi una serie di tematiche sulle quali riflettere, muovendo dalle singole materie, per effettuare, a partire da quelle, approfondimenti trasversali alle diverse discipline; si rimanda, per questo, al relativo allegato compreso in questo documento.

Le ore dell'alternanza scuola-lavoro sono state adempiute, in buona parte, nell'ambito della convenzione stipulata con lo studio fisioterapico Fisiotime di Marino e ha riguardato un Laboratorio fisioterapico di strumenti medicali per la riabilitazione a seguito di traumi sportivi (consultare il sito web della Scuola per il programma dettagliato).

Le ore del CLIL hanno riguardato alcuni argomenti della disciplina di Scienze.

Le ore di Cittadinanza e Costituzione hanno riguardato alcuni aspetti fondamentali della nostra Costituzione, nonché temi di attualità, e sono state connesse al programma di Storia da un lato, e di Diritto dall'altro (vedere i relativi programmi). Durante il periodo dell'emergenza si è inoltre proposto agli alunni un percorso di approfondimento della nostra Costituzione alla luce delle misure intraprese per contenere l'epidemia.

Va inoltre rilevato che all'interno del gruppo classe sono presenti alcuni alunni riferibili alla categoria dei BES. Per tali alunni sono state utilizzate tutte le misure compensative e dispensative previste dalla legge e concordate con il corpo docente e le famiglie.

Il rapporto con le famiglie è stato costante; con colloqui generali e colloqui individuali, in un confronto diretto e costante, che si è rivelato, nel corso degli anni, strumento sinergico utilissimo per supportare il percorso scolastico degli allievi della scuola.

Come detto, il livello di preparazione di partenza e la mole d'impegno durante tutto il corso dell'anno hanno dato luogo a risultati non sempre omogenei, ma nel complesso l'andamento della classe è stato positivo: alcune carenze specifiche risultano infatti, a giudizio del Consiglio di classe, compensate dalla vivacità, dalla collaborazione e dalla coscienza critica e autocritica che hanno contraddistinto, nel complesso, la partecipazione della classe al dialogo formativo. La classe infatti ha quasi sempre partecipato con interesse e adeguata attenzione alle lezioni svolte; ha saputo tener vivo il dialogo umano e didattico proposto dagli insegnanti, e lo spirito di collaborazione.

La valutazione è stata commisurata agli obiettivi perseguiti e ha tenuto conto delle specifiche difficoltà relative ad alcuni argomenti all'interno delle singole discipline, delle lacune didattiche pregresse di alcuni allievi, e delle particolari situazioni di disagio socioculturale, familiare o psicofisico, laddove, oltre ai risultati raggiunti, si è scelto di valutare e premiare anche i progressi realizzati.

Naturalmente, l'emergenza nazionale dovuta alla pandemia e la chiusura delle attività scolastiche in presenza a partire dall'inizio di Marzo hanno comportato, tanto per i docenti quanto per gli alunni, l'impiego di nuovi strumenti didattici e di modalità di lezione e verifica, nonché nuove forme di valutazione: le lezioni sono proseguite in forma di videolezioni in sincrono e asincrono, con la condivisione di materiali didattici sul sito della scuola e sulla piattaforma Classroom. Il corpo docente si dichiara

abbastanza soddisfatto del livello di partecipazione e collaborazione dimostrato dalla stragrande maggioranza degli alunni della classe. Nel caso della maggior parte delle discipline i programmi si presentano inevitabilmente ridotti rispetto agli anni passati e alle indicazioni ministeriali, ma le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni e valutate anche con riferimento a un'apposita griglia, di seguito allegata, creata dal Consiglio di classe per monitorare l'andamento degli alunni nella modalità della didattica a distanza, hanno dato risultati complessivamente soddisfacenti.
Per quanto riguarda la scelta dell'elaborato concernente le materie di indirizzo, è stata scelta una doppia consegna, di cui una specifica per gli alunni con DSA. Le due consegne presentano entrambr ampie possibilità di personalizzazione.

4. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Il Consiglio di Classe della V A si è svolto con la partecipazione attenta di tutte le componenti. I criteri di valutazione, le linee programmatiche e metodologiche sono stati ampiamente discussi e vagliati nella concreta pratica didattica. La Commissione di supporto alla realizzazione del P.T.O.F. ha lavorato a pieno ritmo nel corso dell'anno.

5) OBIETTIVI COMUNI

L'attento esame degli obiettivi specifici nelle discipline di tutte le aree consente di individuare alcuni obiettivi essenziali nella loro duplicità culturale e formativa:
1. crescita della consapevolezza linguistica nella triplice valenza della lingua come strumento:
a) di elaborazione del pensiero; b) di comunicazione; c) di decodificazione e di interazione con la realtà;
2. attitudine alla contestualizzazione storica e capacità di cogliere le interdipendenze dei fenomeni;
3. sviluppo dell'attenzione metodologica per le operazioni più significative della razionalità.

Le modalità di svolgimento delle attività curricolari sono state ispirate a procedure tradizionali, descritte qui di seguito: lezione frontale e/o interattiva, discussione critica degli argomenti trattati, uso dei testi con schematizzazioni, semplificazioni, aggiornamenti ed aggiunte.
Accanto ad esse, è stato fatto uso dei mezzi audiovisivi, al fine di favorire un confronto con fonti informative differenziate.

METODOLOGIE ADOTTATE

- **Modalità di lezione:**

frontale con gruppo classe
lezione interattiva
lavoro con gruppo-classe o con gruppi di livello

- **Strategie comunicative:**

utilizzo linguaggi diversificati (verbale, visivo, iconico, espressivo, ecc.)

- **Strategie finalizzate alla motivazione allo studio:**

percorsi di studio individualizzati
definizione obiettivi su più livelli di apprendimento e valorizzazioni delle individuali intelligenze multiple, nonché delle personali attitudini.

- **Strumenti e materiali:**

libri di testo
dispense e schemi elaborati dai docenti
mezzi audiovisivi e multimediali
laboratori vari
biblioteca

6) ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Giornate di orientamento all'Università di Tor Vergata
- Visita guidata al Maxxi e al Palazzo delle Esposizioni.
- Laboratorio teatrale di Fisica presso l'Università di Roma Tor Vergata

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Da 1 a 2,5	Da nessuna conoscenza gravi lacune con errori	Da nessuna competenza a mancanza di applicazione di minime conoscenze anche se guidato nel percorso	Da nessuna capacità a difficoltà ad orientarsi anche in una minima analisi
Da 3 a 4	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose, con errori ed espressione non	Applica le conoscenze minime se guidato, con gravi errori	Compie analisi errate o lacunose, non coerente o parziale nella sintesi , commette errori

	adeguata		
Da 4,5 a 5,5	Conoscenze carenti o superficiali, , espressione difficoltosa con un linguaggio a volte improprio o con Imprecisioni nell'esposizione	Applica le conoscenze minime con errori o con delle imperfezioni	Commette errori o imprecisioni ed effettua analisi e sintesi parziali.
6	Conoscenze essenziali, ma non approfondite, esposizione semplice ma generalmente corretta	Applica quasi correttamente le conoscenze acquisite anche in modo autonomo	Coglie il significato, interpreta abbastanza le informazioni, analizza correttamente semplici situazioni nuove
Da 6,5 a 7	Conoscenze abbastanza complete, approfondite, con esposizione corretta ed uso di linguaggio appropriato	Applica le conoscenze con autonomia anche a problemi di una certa complessità, ma con qualche errore o imperfezione.	Interpreta correttamente il testo, coglie le implicazioni, compie analisi abbastanza complete e coerenti anche se con qualche imprecisione
Da 7,5 a 9,5	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi: trova appropriate soluzioni	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite. Rielabora correttamente in modo completo e autonomo
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, trova da solo le soluzioni migliori	Rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse

8) Griglia di valutazione – Didattica a distanza

Ogni docente è stato chiamato a tener conto dei parametri indicati nella scheda, onde poter dare una valutazione formativa degli allievi il più possibile puntuale e completa mediante una rilevazione delle competenze maturate durante le attività di Didattica a Distanza e costituirà elemento significativo per la valutazione sommativa finale.

Descrittori di osservazione	**Insufficiente 4-5**	**Sufficiente 6**	**Buono 7-8**	**Ottimo 9-10**
Partecipazione (l'alunno/a partecipa assiduamente, attivamente e rispetta i tempi di consegna)				
Interesse, cura, approfondimento e competenze didattiche (l'alunno/a svolge e approfondisce le attività con attenzione e cura, mostrando capacità di comprensione, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale e critica)				

Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, coopera proficuamente con l'insegnante e con il gruppo classe)				
Il voto scaturisce dalla media delle 3 valutazioni.			Voto: …… /10	

9)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI

A. ELENCO ALUNNI

1) ANGELUCCI EDOARDO
2 ARCIPRETE GIOVANNI
3) ARMAO DAVIDE
4) BUCCOLINI NICOLO'
5) DI LISIO EDOARDO
6) GABRIELLI GIORDANO
7) LANCIOTTI FILIPPO
8) LIMITI JACOPO
9) MAZZONI LUCA
10) MENGARELLI SIMONE
11) NOBILE DAVIDE
12) PERA GIULIO
13) PIERMARINI GABRIELE
14) PRIMERANO RICCARDO
15) SALVATORI ILARIA
16) STOCCHI BENEDETTA
17) STRADONE DANIELE
18) VALENTINI MATTEO

B. CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e cognome dei docenti	*Materia di insegnamento*
1 DORINA CIRILLO	STORIA e FILOSOFIA
2 ASSUNTA BIANCHI	MATEMATICA
3 SARA BACCELLONI	FISICA
4 RITA DE IORIS	ITALIANO
5 SABRINA CINELLI	LINGUA INGLESE
6 BARBARA MASTRANTONI	DIRITTO
7 MARCO PEVERIERI	SCIENZE MOTORIE
8 LORENZO MARIOTTI	SCIENZE
9 DANIELE CASCINO	DISCIPLINE SPORTIVE
10 GIUSEPPE COTTONE	RELIGIONE

ALLEGATO C. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI PROPOSTI DAI DOCENTI

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, PER FAVORIRE L'INTERDISCIPLINARIETÀ PREVISTA PER IL COLLOQUIO ORALE, I DOCENTI CURRICULARI HANNO PROPOSTO AI RAGAZZI L'APPROFONDIMENTO DI POSSIBILI ITINERARI MULTIDISCIPLINARI CHE PRENDANO LE MOSSE DAI SEGUENTI TEMI APPROFONDITI DAI RISPETTIVI DOCENTI NELL'AMBITO DELLE LORO MATERIE:

ITALIANO: I VALORI

INGLESE: IL TEMPO

FILOSOFIA E STORIA: LA CONTINUITA'

SCIENZE: LA TRASFORMAZIONE

MATEMATICA E FISICA: LA SIMMETRIA

DISCIPLINE SPORTIVE: IL GRUPPO

SCIENZE MOTORIE: LA VITTORIA

DIRITTO: IL POTERE

ALLEGATO D – PROGRAMMI

1) PROGRAMMA DI STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE E *FILOSOFIA*

Prof. Dorina Cirillo

CONTENUTI E OBIETTIVI PROPOSTI

Gli obiettivi principali perseguiti nel corso dell'anno in merito all'insegnamento della Storia sono stati quelli di fornire ai ragazzi coscienza critica e capacità di analisi e sintesi riguardo gli eventi storici e le ideologie che hanno caratterizzato gli ultimi decenni dell'800 e il '900, con particolare attenzione agli eventi di portata mondiale e soprattutto alla storia italiana, talora ricapitolando il loro sviluppo diacronico onde fornire un possibile inquadramento tematico degli eventi studiati.

Riguardo l'insegnamento della Filosofia, si è mirato a stimolare adeguata comprensione dei filosofi studiati e della complessità della tematiche in oggetto, presentati nel linguaggio loro proprio, col supporto, ove necessario, delle adeguate semplificazioni.

Obiettivi didattici di Storia oggetto di valutazione:

- Conoscere gli eventi storici più significativi del periodo che va dal XIX secolo alla prima metà del XX.
- Descrivere gli avvenimenti storici con competenza terminologica.
- Individuare gli elementi costitutivi dei processi storici (economici, sociali, politici, culturali)
- Adoperare le conoscenze storiche nella comprensione e nell'analisi dei diversi aspetti della società tardo-moderna e contemporanea.
- Effettuare collegamenti tra vari ambiti disciplinari.
- Conoscere le metodologie di indagine storiografica.
- Utilizzare documenti e testi storiografici nella ricostruzione dei fenomeni storici.
- Rielaborare personalmente le conoscenze acquisite.

Obiettivi didattici di Filosofia oggetto di valutazione:

- Conoscere le periodizzazioni e le correnti filosofiche del XIX e XX secolo.
- Utilizzare in modo sufficiente la terminologia della disciplina.
- Esaminare e inserire le tematiche filosofiche nel contesto storico e culturale.
- Dimostrare la permanenza di prospettive filosofiche di fondo nei diversi aspetti della cultura contemporanea.
- Applicare i contenuti appresi nella correlazione tra i vari ambiti disciplinari.
- Adoperare le capacità argomentative nel confronto e nella valutazione di diverse concezioni filosofiche.
- Applicare le conoscenze acquisite nell'analisi di brani filosofici.
- Rielaborare autonomamente ed esaminare criticamente le conoscenze acquisite.

Obiettivi formativi minimi comuni:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina.
- Comprensione globale di un testo, documento, fenomeno o evento.
- Riesposizione dei contenuti mediante un linguaggio semplice, ma appropriato.
- Riflessione, almeno generica, sulle tematiche proposte.

METODOLOGIA DIDATTICA

Le metodologie didattiche principali sono state quelle della lezione frontale e interattiva, con sistematica partecipazione degli allievi sia nell'ipotizzare e anticipare soluzioni ai problemi prospettati, sia nella stesura di appunti che costituissero poi il supporto didattico principale dello studio a casa. Alcune lezioni sono state accompagnate dalla lettura di brevi brani antologici e di fonti storiche, e talvolta sono state approntate sulla LIM insieme ai ragazzi mappe concettuali e brevi sintesi degli argomenti trattati.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sia orali che scritte, con domande aperte o semistrutturate, anche richiamando l'attenzione alla metodologia di verifica della nuova tipologia del colloquio orale. Continua è stata, da parte dell'insegnante, la ricerca di feedback anche informali che costituissero occasione di verifica formativa e di partecipazione attiva alle lezioni svolte.

La valutazione è stata commisurata agli obiettivi perseguiti e ha tenuto conto delle specifiche difficoltà relative ad alcuni argomenti, delle lacune didattiche pregresse di alcuni allievi, e delle particolari situazioni di disagio familiare o psicofisico, laddove, oltre ai risultati raggiunti, si è scelto di valutare e premiare anche i progressi realizzati.

1 a) PROGRAMMA DI STORIA

Libro di testo adottato: Alberto De Bernardi, Scipione Guarracino, Epoche, vol. 2 e 3, Pearson Italia, Milano - Torino 2015.

I Quadrimestre

I PROBLEMI DELLITALIA DOPO L'UNITA E IL BRIGANTAGGIO.

CONFRONTO TRA LO STATUTO ALBERTINO E L'ATTUALE COSTITUZIONE

LE POLITICHE DELLA DESTRA E DELLA SINISTRA STORICHE. IL TRASFORMISMO. LA QUESTIONE MERIDIONALE. LA CRISI DI FINE SECOLO.

CHIESA E STATO: SILLABO, LEGGE DELLE GUARENTIGIE, NON EXPEDIT, RERUM NOVARUM, PATTO GENTILONI.

LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SOCIETA DI MASSA.

IL PENSIERO DI MARX E LE INTERNAZIONALI SOCIALISTE. MINIMALISTI E MASSIMALISTI.

IDEA DI NAZIONE e NAZIONALISMO. LA NASCITA DEL PENSIERO RAZZISTA E IL DARWINISMO SOCIALE. LA DINAMICA DEL CAPRO ESPIATORIO: IL CASO DREYFUS IN FRANCIA; I POGROM IN RUSSIA.
T. HERZL E IL SIONISMO; LE PRIME COMUNITA' EBRAICHE IN PALESTINA.

L'ETA DELL'IMPERIALISMO: cause e caratteristiche.

L'ETA GIOLITTIANA: caratteristiche generali e principali riforme della politica giolittiana.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

. Le origini del conflitto
. La dinamica militare del conflitto
. Il problema dell'intervento: neutralisti e interventisti
. Il Patto di Londra e l'Italia in guerra
. La Conferenza di Versailles e la nascita della Società delle Nazioni

IL COMUNISMO IN RUSSIA

. L'arretratezza della Russia
. La rivoluzione del febbraio 1917
. I soviet
. Menscevichi e bolscevichi
. Le "tesi di Aprile"
. La rivoluzione d'Ottobre
. La dittatura di Lenin
. Il comunismo di guerra
. La Nuova Politica Economica
. Lo stalinismo e i piani quinquennali

II QUADRIMESTRE

IL FASCISMO IN ITALIA

- Le delusioni della vittoria: D'Annunzio e la vittoria mutilata
- La situazione economica e sociale
- Nuovi partiti di massa: Il Partito popolare italiano e il Partito comunista d'Italia.
- L'ultimo governo Giolitti
- Benito Mussolini
- Il programma dei Fasci di combattimento
- La nascita del Partito nazionale fascista
- La marcia su Roma
- Il delitto Matteotti
- Le leggi fascistissime e la distruzione dello stato liberale
- I Patti lateranensi
- Mobilitazione delle masse e stato totalitario
- Le leggi razziali
- La negazione della lotta di classe: il corporativismo fascista

- La politica economica del regime

IL NAZIONALISMO IN GERMANIA

- La sconfitta militare
- Il trattato di pace
- L'inflazione del 1923 e la crisi del 1929
- Adolf Hitler e la NSDAP. Il Mein Kampf
- Il bolscevismo giudaico e il razzismo di Hitler
- L'ascesa del Partito nazista
- Economia e politica del Terzo Reich

LA CRISI DEL 1929 NEGLI STATI UNITI

- I ruggenti anni Venti negli Stati Uniti
- L'inizio della Grande depressione
- Il New Deal
- La crisi dello stato liberale classico: l'incontro di liberalismo e democrazia

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le origini del conflitto
- La politica estera tedesca negli anni 1933- 1938
- La conquista italiana dell'Etiopia
- La guerra civile spagnola
- Il patto di non aggressione russo-tedesco
- La dinamica della guerra anno per anno
- L'Italia nella seconda guerra mondiale
  - La non belligeranza
  - L'intervento
  - La guerra parallela
  - Lo sbarco in Sicilia degli alleati
  - La caduta del fascismo (25 luglio 1943)
  - L'armistizio dell'8 settembre
  - La Repubblica sociale italiana
  - La svolta di Salerno
  - La Resistenza nel Nord Italia
  - La fine della guerra in Italia

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

LO STERMINIO DEGLI EBREI

- Le fasi del processo di distruzione
- La discriminazione degli ebrei tedeschi
- Ghetti in Polonia, massacri in Russia
- La conferenza di Wansee e la soluzione finale: i campi di concentramento e sterminio
- Il processo di Norimberga e la *Banalità del male*

IL DOPOGUERRA

L'ITALIA REPUBBLICANA

La nascita della repubblica

- Le elezioni del 2 giugno: il referendum e l'Assemblea Costituente

Firma degli studenti Firma dell'Insegnante

PROGRAMMA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Confronto tra lo Statuto albertino e la Costituzione
- La nascita della Costituzione: dalla crisi del fascismo, alla Resistenza, al 25 aprile; il 2 Giugno 1946 e i lavori dell'Assemblea costituente
- I Principi fondamentali: analisi testuale; riferimenti filosofico-politici e ideali (Liberalismo; Democrazia, Socialismo; la dottrina cristiana; le diverse forme di uguaglianza)
- Approfondimenti sulla sospensione di alcuni diritti costituzionali durante l'emergenza Covid e riflessioni personali

Firme

1b) PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Libro di testo adottato: Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero e la collaborazione di Giancarlo Burghi, La ricerca del pensiero, vol. 2b e 3a, Pearson Italia, Milano - Torino, 2016.

I QUADRIMESTRE

KANT

La Critica della Ragion Pura: la Rivoluzione copernicana e la dottrina kantiana della conoscenza; fenomeno e noumeno; lo spazio, il tempo e le categorie. Le idee dell'anima, del mondo, di Dio.

La Critica della Ragion Pratica: l'etica kantiana dell'intenzione; il dovere e la legge morale; l'imperativo categorico e le sue formulazioni; i tre postulati della ragion pratica e il sommo bene; il "primato" della Ragion Pratica.

La Critica del Giudizio: giudizio determinante e riflettente; l'estetica di Kant: il bello e il sublime. Cenni al giudizio teleologico.

FICHTE

Dall'idealismo gnoseologico all'idealismo romantico o assoluto.
La dottrina della scienza: l'intuizione intellettuale e la deduzione metafisica
L'idealismo etico e il primato della ragion pratica. La scelta personale tra idealismo e dogmatismo. I Discorsi alla nazione tedesca

SCHELLING

La critica a Fichte. La filosofia dell'identità di Natura e Spirito. Il ruolo dell'Arte. Il Dio diveniente.

HEGEL

I concetti fondamentali dell'hegelismo: l'identità di reale e razionale; la dialettica; la risoluzione del finito nell'infinito; la funzione giustificatrice della filosofia. Le

critiche a Kant, a Fichte, a Schelling. Partizione del sistema hegeliano nell'Enciclopedia. La Fenomenologia dello spirito: le figure della dialettica servo-padrone e della coscienza infelice; l'autocoscienza. Cenni su La logica, la Filosofia della natura, la Filosofia dello spirito soggettivo. Lo Spirito oggettivo: diritto, moralità, eticità. Lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia. La filosofia della storia. La concezione dello Stato.

DESTRA E SINISTRA HEGELIANE: il dibattito intorno ai temi della religione, della politica, dell'identità di reale e razionale.

FEUERBACH:
La critica a Hegel e il tema del rovesciamento dei rapporti di predicazione.
L'origine di Dio: teologia e antropologia. Umanismo e "filosofia dell'avvenire".

MARX:
Le critiche al socialismo utopista, al liberalismo, a Hegel, a Feuerbach. La religione come "oppio dei popoli" e antidoto contro di essa. La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura; la storia come lotta di classe. Il Manifesto del partito comunista. Il Capitale: forze produttive e rapporti di produzione; la merce come valore d'uso e valore di scambio; Merce- Denaro- Merce, Denaro-Merce- Più denaro; plus-lavoro e plus-valore; capitale variabile e capitale costante; il profitto del capitalista; le contraddizioni del capitalismo. Verso la società comunistica del futuro: rivoluzione; dittatura del proletariato; le due fasi del comunismo.

II QUADRIMESTRE

KIERKEGAARD:
Cenni sulla vita di Kierkegaard; le critiche a Hegel; l'esistenzialismo in Kierkegaard: i temi della libertà, della possibilità, della scelta, dell'angoscia, della disperazione. La dialettica dell'aut- aut, il singolo e le tre possibilità fondamentali dell'esistenza: Don Giovanni, il marito fedele, Abramo.

SCHOPENHAUER:
l'eredità kantiana e la filosofia orientale. L'accesso al noumeno mediante la corporeità. I caratteri della Volontà di vivere. Il pessimismo. Le tre vie della liberazione dalla volontà: arte, morale, ascesi.

IL POSITIVISMO E COMTE:

le caratteristiche generali del Positivismo; Comte: l'esaltazione della scienza e la legge dei tre stadi; la fondazione della sociologia; la sociocrazia; la nuova religione dell'umanità.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO
NIETZSCHE:
La Nascita della tragedia: apollineo e dionisiaco; la concezione della storia; il metodo genealogico applicato alla metafisica, alla religione e alla morale; il prospettivismo conoscitivo; la "morte di Dio" il nichilismo e la trasvalutazione di tutti i valori; la volontà di potenza, il superuomo e l'eterno ritorno.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO
FREUD: la scoperta dell'inconscio; Io- Es- Super-Io; il complesso di Edipo; la centralità della sessualità e le sue fasi di sviluppo; il sogno e la vita quotidiana; i meccanismi di difesa dell'Io; la psicoanalisi; il disagio della civiltà

Firma degli studenti

Firma dell'Insegnante
DORINA CIRILLO

2 – PROGRAMMA DI MATEMATICA

PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE VA

Prof.ssa Bianchi Assunta

PROGRAMMA DI MATEMATICA QUINTO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
ANNO SCOLASTICO 2019-2020
PROFESSORESSA BIANCHI ASSUNTA

MODULO 0:ripasso
Ripasso disequazioni di secondo grado intere e fratte e sistemi di disequazioni.
Ripasso della funzione logaritmica
Ripasso delle proprietà dei logaritmi
Ripasso della funzione esponenziale
Ripasso dei grafici di tali funzioni

MODULO1:il concetto di funzione
Dominio e Codominio
Classificazione di una funzione reale a variabile reale
Grafici di funzioni elementari:retta, parabola, esponenziale, logaritmo, goniometriche e funzioni goniometriche inverse.
Funzioni iniettive, suriettive, biiettive
Funzione crescente o decrescente
Funzioni strettamente crescenti o strettamente decrescenti
Funzione monotona
Funzione pari, dispari e periodica
Funzione inversa
Funzione composta

MODULO 2: topologia della retta reale
Intervallo
Intervallo limitato ed illimitato
Intervallo chiuso ed aperto
Intorno
Intorno destro e sinistro
Intorno circolare
Insieme limitato inferiormente ed insieme limitato superiormente

Minorante e Maggiorante
Estremo inferiore ed Estremo superiore
Minimo e massimo
Insieme illimitato
Punto interno, punto esterno e punto di accumulazione di un insieme.

MODULO 3: limite di una funzione reale a variabile reale
Introduzione al concetto di limite
Limite finito quando x tende ad un numero reale
Limite infinito quando x tende ad un numero reale
Limite finito quando x tende all'infinito
Limite infinito quando x tende all'infinito
Limite destro e limite sinistro
Leggere un grafico e riconoscere i limiti
Teorema di esistenza del limite
Teorema di unicita' del limite
Teorema del confronto
I limiti delle funzioni elementari
Algebra dei limiti: teorema del limite della somma algebrica di due funzioni, teorema del limite del prodotto e del quoziente di due funzioni , teorema del limite della potenza di una funzione.
Teorema del limite di una funzione composta.
Forme indeterminate
Limiti notevoli(con dimostrazione primo e secondo limite delle funzioni goniometriche)
Ordine di un infinitesimo e di un infinito
Confronto tra infinitesimi ed infiniti
Calcolo dei limiti applicando la gerarchia degli infiniti

MODULO 4: continuità
Funzione continua in un punto
Funzione continua da destra e da sinistra
Funzione continua in un intervallo
Funzioni continue elementari
Operazioni algebriche tra funzioni continue
Composizione di funzioni continue
Punti di discontinuità e loro classificazione
Teorema di esistenza degli zeri
Teorema di Weierstrass
Teorema di Darboux
Asintoti verticale, orizzontale ed obliquo.
Ricerca degli asintoti di una funzione
Grafico probabile di una funzione

MODULO 5: Derivabilità
Derivata di una funzione in un punto
Significato geometrico di derivata di una funzione in un punto
Equazione della retta tangente ad una funzione in un punto
Calcolo della derivata di una funzione elementare applicando la sua definizione
Derivata destra e derivata sinistra
Derivata di una funzione costante(con dimostrazione)
Derivata della funzione identica(con dimostrazione)
Teorema della derivata della somma di funzioni
Teorema della derivata del prodotto di due funzioni
Teorema della derivata del quoziente di due funzioni
Teorema della derivata di una funzione composta
Teorema della derivata della funzione inversa
Derivate delle funzioni inverse goniometriche
Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
Applicazione geometrica al concetto di derivata: retta tangente e retta normale
Angolo formato tra due curve
Applicazione del concetto di derivata nelle scienze: la derivata e lo studio del moto
Punto di minimo relativo e di massimo relativo per una funzione
Punto di minimo assoluto e di massimo assoluto per una funzione
Teorema di Fermat(con dimostrazione)
Punto stazionario
Teorema di Rolle(con dimostrazione)
Teorema di Lagrange
Teorema di De L'Hopital
Calcolo dei limiti mediante l'applicazione del teorema di De L'Hopital
Criterio di monotonia per le funzioni derivabili
Criterio per la ricerca dei punti stazionari di una funzione mediante lo studio del segno della derivata prima della funzione.
Funzione concava e convessa
Punto di flesso
Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili
Criterio per la ricerca dei punti di flesso di una funzione mediante lo studio del segno della derivata seconda della funzione

DIDATTICA A DISTANZA
Teorema di De L'Hopital
Calcolo dei limiti mediante l'applicazione del teorema di De L'Hopital
Problemi di massimo e minimo
Studio del grafico completo di funzione di ogni tipo

MODULO 6: integrali

Definizione di primitiva di una funzione
Definizione di integrale indefinito
Integrali di funzioni elementari
Integrali di funzioni composte
Integrali per sostituzione
Integrali risolubili con integrazione per parti

TESTO IN ADOZIONE:" La matematica a colori Edizione Blu per il quinto anno" di L. Sasso, casa editrice Dea Scuola.

Gli alunni

ALLEGATO C 3 – PROGRAMMA E RELAZIONE FINALE DI FISICA

3) PROGRAMMA DI FISICA

FISICA
BACCELLONI SARA

1) RIPASSO CAMPO ELETTRICO:
Sorgenti (definizione di corpo elettrizzato; carica fondamentale; tipi di elettrizzazione; materiali conduttori e materiali isolanti);
Legge di Coulomb;
Definizione operativa di campo elettrico;
Campo generato da una carica puntiforme;
Linee di forza del campo elettrico (definizione, caratteristiche, come verificare le linee di forza assegnate per una data distribuzione di cariche);
Definizione di prodotto scalare e prodotto vettoriale;
Flusso del vettore campo elettrico (definizione generale, teorema di Gauss con dimostrazione);
Analogie e differenze tra forza gravitazionale e forza elettrostatica;
2) RIPASSO CONDENSATORE:
Campo elettrico all'interno del condensatore piano;
Capacità di un generico conduttore;
Capacità di un condensatore piano;
Energia del condensatore e densità di energia del campo elettrico;
3) CORRENTE ELETTRICA:
Conduttori e isolanti, circuiti e correnti;
La corrente elettrica nei solidi;
Il generatore di f.e.m;
La resistenza elettrica e le leggi di Ohm: nuovi esperimenti qualitativi sui circuiti elettrici, la resistenza elettrica, la prima legge di Ohm con osservazioni associate, la seconda legge di Ohm con osservazioni associate, semiconduttori, superconduttori;
Potenza elettrica ed effetto Joule: potenza elettrica assorbita da un conduttore, interpretazione microscopica, effetto Joule, potenza in un circuito non
puramente resistivo;
Circuiti elettrici: resistenze in serie, resistenze in parallelo, condensatori in serie e condensatori in parallelo, prima e seconda legge di Kirchhoff con
dimostrazioni associate;

Risoluzione di circuiti elettrici: caduta di tensione ai capi di una serie di resistenze, metodo alle maglie, Teorema di Thevenin;
Strumenti di misura: voltmetro, amperometro, galvanometro e dimostrazione che il loro inserimento non altera la misura della grandezza fisica in
esame;
Generatore ideale e reale di tensione;
4) IL MAGNETISMO:
Fenomeni magnetici e campi magnetici: aghi magnetici e bussole, poli magnetici, analogie e differenze tra poli magnetici e cariche elettriche, il vettore campo magnetico, linee di campo magnetico;
Interazioni tra magneti e correnti: esperienza di Oersted, esperienza di Faraday, esperienza di Ampere;
Forza di Lorentz e il campo magnetico: forza di Lorentz forma vettoriale, modulo-direzione-verso della forza di Lorentz, forma generalizzata della forza di Lorentz, legge di Biot-Savart, analogie tra il campo elettrico generato da una carica puntiforme e il campo magnetico generato da un filo
percorso da corrente;
Forza agente su un filo percorso da corrente immerso in un campo magnetico: interpretazione dell'esperienza di Ampere tramite i campi magnetici
generati da fili percorsi da corrente;
Campo magnetico generato da una spira e da un solenoide;
Azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente: il motore elettrico a corrente continua;
Flusso e circuitazione del campo magnetico: il flusso del campo magnetico, il Teorema di Gauss per il campo magnetico con dimostrazione, la
circuitazione del campo magnetico, il Teorema di Ampere con dimostrazione.
5) CONFRONTO TRA CAMPO ELETTRICO E CAMPO MAGNETICO:
Sorgenti: campo elettrico generato da una carica puntiforme, campo elettrico generato da due lastre piane parallele cariche con carica di segno
opposto – campo all'interno del condensatore -, campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente, campo magnetico generato al

centro di una spira circolare percorsa da corrente, campo magnetico generato all'interno di un solenoide percorso da corrente;
Azione: forza elettrostatica agente tra due cariche, forza elettrostatica agente su una carica, forza magnetica agente tra due fili percorsi da corrente,
forza magnetica agente su un filo percorso da corrente, forza magnetica agente su una carica in movimento – forza di Lorentz - ;
Linee di forza del campo elettrico e magnetico;
Flusso e Teorema di Gauss per il campo elettrico e per il campo magnetico;
Circuitazione per il campo elettrico e per il campo magnetico.

6) MOTO DI CARICHE IN CAMPI ELETTRICI E MAGNETICI:
Moto di cariche in campi elettrici: forza elettrica e accelerazione, campo elettrico uniforme, energia elettrica ed energia meccanica;
Moto di cariche in campi magnetici;
Moto di cariche in campi elettrici e magnetici: selettore di velocità, spettrometro di massa, l'esperimento di Thomson (cenni);
Programma che si intende svolgere dal 20/04 al 15/05
7) L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA:
Le correnti indotte: semplici esperimenti sulle correnti indotte, interpretazione microscopica delle correnti indotte;
La legge di Faraday-Neumann: il flusso del campo magnetico, la Legge di Faraday, antifurti magnetici e sistemi RFID (approfonditi);
La legge di Lenz: una forza che si oppone al movimento, energia si conserva, correnti di Foucault e loro applicazioni;
Il campo elettrico indotto: il verso del campo elettrico indotto;
Autoinduzione: induzione e autoinduzione, induttanza di un circuito, induttanza di un solenoide;
Energia e densità di energia del campo magnetico: energia immagazzinata nel campo magnetico, densità di energia del campo magnetico,

4 - PROGRAMMA FINALE DI ITALIANO

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Classe : V Liceo scientifico Sportivo
Insegnante : Rita de Ioris

Testo adottato : G .Baldi, S .Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria " I classici nostri contemporanei" Vol. 5.1 Giacomo Leopardi ; Vol. 5.2 - Dall'età postunitaria al primo novecento; Vol. 6 – Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri.
La Divina commedia (Il Paradiso)
IL ROMANTICISMO : ambito storico – culturale
GIACOMO LEOPARDI : la vita, le opere e l'evoluzione del suo pensiero – dal pessimismo storico al pessimismo cosmico.
Da "I Canti" : L'infinito - A Silvia- Il passero solitario- Il Sabato del villaggio- Alla luna- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.
Da "Lo Zibaldone" : La teoria del piacere- La teoria del suono e della visione- Gli antichi e i moderni- Il vago l'indefinito e la rimembranza della fanciullezza- Parole poetiche.
Da "Le operette morali": Dialogo della natura e di un islandese – Dialogo di un venditore di almanacchi e di un pesseggere.
L'ETA' POSTUNITARIA IN ITALIA
IL RUOLO DEGLI INTELLETTUALI DOPO L'UNIFICAZIONE
LA SCAPIGLIATURA LOMBARDA : contesto storico- culturale
EMILIO PRAGA : Preludio
ARRIGO BOITO : Lezione d'anatomia
IGINIO TARCHETTI : Memento – M'ha dato convegno al cimitero – Da Fosca: L'attrazione per la morte
NATURALISMO FRANCESE E VERISMO ITALIANO
GIOVANNI VERGA : la vita, i romanzi pre -veristi, la svolta verista. Poetica e tecnica narrativa di Verga verista. Impersonalità e regressione. L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano.
Da "VITA DEI CAMPI" – Rosso Malpelo e Fantasticheria
Da "NOVELLE RUSTICANE" : La roba
IL CICLO DEI VINTI
LETTERA A SALVATORE PAOLO VERDURA : Il primo progetto dei vinti
Da " I MALAVOGLIA": La prefazione, i vinti e la fiumana del progresso - Dal cap. IV : I Malavoglia e la comunità del villaggio : valori ideali e interesse economico .
Cap XV : La conclusione del romanzo- L'addio al mondo pre – moderno .

Da " MASTRO DON GESUALDO": La tensione faustiana del self -made man . La morte di Mastro Don Gesualdo. Confronto tra Mazzarò e Mastro Don Gesualdo.
IL SIMBOLISMO
CHARLES BAUDELAIRE : Corrispondenze – L'albatro
IL DECADENTISMO : La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente.
LA DIVINA COMMEDIA - IL PARADISO :
Analisi testuale dei seguenti canti : 1 ; 3 ; 6 ; 11
PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA
GABRIELE D'ANNUNZIO : La vita. L'estetismo e la sua crisi . " IL PIACERE ": l'intreccio. I romanzi del superuomo. Da "ALCYONE": La sera fiesolana. La fase notturna e le ultime opere.
GIOVANNI PASCOLI : la vita . La visione del mondo. La poetica. Da "IL FANCIULLINO": Una poetica decadente. I temi della poesia pascoliana.
Da "MYRICAE" : X Agosto ; Novembre
Da " I CANTI DI CASTELVECCHIO" : La mia sera
ITALO SVEVO : la vita. La cultura di Svevo. Il pensiero e la poetica. I primi romanzi : Una vita e Senilità (L'intreccio). La figura dell'inetto.
LA COSCIENZA DI ZENO : il nuovo impianto narrativo . Il tempo misto. Le vicende. L'inattendibilità di Zeno narratore . La funzione critica Zeno. L'inettitudine e l'apertura del mondo.
Da "La coscienza di Zeno" : analisi testuale di – La prefazione – Il fumo - La morte del padre. La profezia di un'apocalisse cosmica.
LUIGI PIRANDELLO : la vita. La visione del mondo – Il vitalismo . La crisi dell'io e della realtà oggettiva . Il rifiuto della " trappola" sociale. Il rifiuto della socialità. Il sogno di una vita libera e autentica. Il relativismo conoscitivo. La poetica - L'"umorismo".
Da " L'UMORISMO": Un'arte che scompone il reale
Da " LE NOVELLE PER UN ANNO" : Il treno ha fischiato.
IL FU MATTIA PASCAL : Le vicende . Analisi testuale di : "La costruzione della nuova identità e la sua crisi.
UNO, NESSUNO E CENTOMILA : le vicende . Lettura e commento di " Nessun nome"

Gli Alunni L'insegnante

ALLEGATO 5 - PROGRAMMA DI INGLESE

Prof.ssa Sabrina Cinelli

Programma svolto

J.Keats : a poet of the Second Generation. Ode on a Grecian urn : analysis and interpretation of the poem.

Romantic prose:

- **J. Austen and the novel of manners. Pride and Prejuidice : reading and comprehension of the opening passage of the novel.**
- **M. Shelley and the gothic novel. Frankenstein : reading and comprehension of the passage "A spark of being into the lifeless thing".**

Victorian Age: life in Victorian Britain, an age of optimism and contrasts, the Victorian Compromise, the Victorian women. The Chartist movement. The Corn

Laws.

Victorian fiction. The novel as a mirror of life.

- **Early Victorian Novelists : C.Dickens, an urban novelist.**

Oliver Twist , plot and themes, the Poor Law and workhouses . Reading and comprehension of the passage "I want some more".

Hard Times, plot and themes, a criticism of Utilitarianism and urban Victorian England. Reading and comprehension of the passage "Thomas Gradgrind : a man of reality".

- **Late Victorian Novelists : R.L. Stevenson and the theme of the double in The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde, a mirror of the times, the setting as symbol.**

O.Wilde and Aestheticism. The cult of beauty and the theme of the double in The Picture of Dorian Gray. Reading the passage "I would give my soul." Modernism. The literary background : the break with the 19 th century. Einstein's theory of relativity, Freud's psychoanalysis, Bergson and the theory of time as "a duration", W. James' concept of consciousness. The "stream of consciousness" on the page: direct and indirect interior monologue.

Programma da svolgere dopo il 24/4/2020

James Joyce : one of the greatest innovators of 20 th century prose writing.

- **Dubliners, physical and spiritual paralysis, a way to escape: epiphany. Reading and comprehension of the passage "She was fast asleep"**
- **Ulysses , a modern odyssey. Reading and comprehension of the passage "Yes I said yes I will yes"**

L'insegnante **Gli alunni**

Prof.ssa Sabrina Cinelli

6) Programma di Scienze (Prof. L.Mariotti)

CHIMICA INORGANICA
Storia dell' atomo: da Democrito al modello ad orbitali.
Legami chimici. covalente, ionico, metallico. il numero di ossidazione. Nomenclatura dei composti binari e ternari.
pH: Teorie di Arrhenius, Bronstead-Lowry, Lewis. Autoproteolisi dell' acqua. Kw ed equilibrio chimico.
Acidi forti ed acidi deboli. Titolazione.
Reazioni di ossidoriduzione: ossidazione e riduzione. Bilanciamento delle reazioni con il metodo ionico-elettronico. La pila Daniell. Pile utilizzate in commercio. Cella elettrolitica. La corrosione e la ruggine.

CHIMICA ORGANICA
La chimica del Carbonio. L' atomo di Carbonio: struttura e ibridazione.
Alcani
Nomenclatura , Caratteristiche ,Proprietà chimico-fisiche. Cicloalcani. Principali reazioni.
Alcheni
Nomenclatura , Caratteristiche ,Proprietà chimico-fisiche. Principali reazioni. Dieni.
Alchini
Nomenclatura , Caratteristiche ,Proprietà chimico-fisiche. Principali reazioni.
Composti Aromatici
Il Benzene: struttura e caratteristiche chimico-fisiche.
Alcoli
Alifatici: Nomenclatura , Caratteristiche e applicazioni ,Proprietà chimico-fisiche. Comportamento acido del gruppo ossidrile e alcossidi. Fenolo: Proprietà chimico-fisiche. Acidità dei fenoli. Ossidazione dei fenoli e proprietà antiossidanti.
Ricerche individuali: Effetti dell' alcol sull' organismo.

Obiettivi disciplinari e competenze

- Conoscenza degli argomenti indicati nel programma
- Sintesi ed integrazione delle conoscenze scientifiche assimilate negli anni precedenti.
- Conoscenza dei momenti storici attraverso i quali si sono sviluppati gli argomenti oggetto di studio.
- Capacità di cogliere la specificità dei fenomeni naturali e di localizzarli in un quadro generale.
- Capacità di cogliere il rapporto tra fenomeni naturali e attività umane.

Metodologia d' insegnamento:
libro di testo

lezione con presentazioni in MO power point
lezione frontale
lezione interattiva con riferimenti alla realtà quotidiana
Ricerche svolte in classe dagli studenti con l' ausilio del dispositivo cellulare portatile.
lezione tramite videoconferenza on-line

Prof. L. Mariotti

7) PROGRAMMA DI DIRITTO

A.S. 2019-2020 Classe V sezione A
Prof.ssa Mastrantoni Barbara

La classe V A indirizzo sportivo, così come previsto dalla L. 169/2008, ha affrontato lo studio di talune tematiche inerenti la materia Cittadinanza e Costituzione.
Poiché l'obiettivo di tale materia è anche quello di sensibilizzare i discenti all'applicazione concreta dei principi cardine della nostra Costituzione, sono state toccate alcune tematiche di attualità, nelle quali gli alunni hanno manifestato un particolare interesse e soprattutto uno spunto per una seria riflessione. Tra queste si posso citare la problematica del bullismo e del cyberbullismo, piuttosto che l'evoluzione che nei nostri tempi ha subito il concetto di famiglia. Gli alunni hanno mostrato altresì particolare interesse all'educazione finanziaria, quindi alla motivazione sociale ed economica che obbliga ogni individuo a contribuire al pagamento della spesa pubblica per la realizzazione di un concreto ed effettivo Stato sociale che aiuti le categorie sociali più deboli.
Poiché l'educazione di un ragazzo avviene oltre che all'interno della propria famiglia, anche all'interno dell'ambiente scolastico nel quale si forma e vive la maggior parte del suo tempo, è stata affrontata altresì la tematica dell'educazione alla salute in combinato disposto con l'art.32 della Costituzione. Sono stati analizzati tutti quei fattori esterni che possono danneggiare la salute di un individuo, prestando particolare attenzione al fenomeno delle dipendenze da alcol, droghe e tabagismo. Il gruppo classe si è soffermato anche sul giusto rapporto che ogni persona deve avere con il cibo, quindi sono stati fatti dei rimandi alle modalità con le quali evitare gli sprechi alimentari, e del modo con il quale approcciarsi alle diete definite sostenibili per evitare poi di dover affrontare problematiche come l'anoressia. Particolarmente toccante è stata la vicenda del Dj Fabo, proiettata in classe mediante Lim, che ha portato all'elaborazione in Italia della "legge sul testamento biologico" o bio-testamento.
È stata altresì approfondita la tematica della parità di genere tra uomo e donna, il problema della violenza sulle donne e delle varie forme attraverso le quali la stessa si esplica, sino ad arrivare al fenomeno del femminicidio. Sono stati studiati i vari mezzi attraverso i quali il nostro ordinamento giuridico cerca di combattere e contrastare queste problematiche, come per esempio l'introduzione del reato di stalking e l'inasprimento delle sue pene.
La valutazione dei discenti in questa materia è avvenuta attraverso delle interrogazioni, brevi e lunghe, nonché attraverso il commento di taluni fatti quotidiani realmente verificatisi.

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

PROF.SSA: MASTRANTONI BARBARA

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA DEGLI ALUNNI SINO AL GIORNO 04 MARZO 2020.

MODULO I : Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi

- Definizione di Stato: popolo, territorio, sovranità

- Modi di acquisto della cittadinanza italiana (L.n.91/1992)

- Gli elementi che compongono il territorio

- I requisiti della sovranità

MODULO II: Le forme di Stato e le forme di governo

- Lo Stato assoluto

- Lo Stato liberale

- Lo Stato fascista: lo sport ed il fascismo

- Lo Stato socialista

- Lo Stato democratico: il diritto di voto (art.48 costituzione);

- Diritto e sport: il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato

- La monarchia

- La repubblica (art.12 Costituzione)

- La Costituzione repubblicana e lo sport: artt. 1, 2,3,4, 32

MODULO III: Il Parlamento

- Struttura: il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati;

- I Parlamentari: elettorato ed immunità;

- Le Camere: organizzazione e funzionamento;

- La formazione delle leggi

MODULO IV: Il Governo

- Struttura: i Ministri, il Presidente del Consiglio ed il Consiglio dei Ministri;

- Le fasi di formazioni;

- La funzione esecutiva in senso stretto e la funzione legislativa (D.L. e D.lgs.)

- I regolamenti

MODULO V : L'impresa sotto il profilo econonomico

- Le tipologie di impresa

- Gli elementi essenziali dell'impresa

- Gli organi aziendali

- Progresso e ambiente

- Economia e sport: la sponsorizzazione, la partnership, il co-marketing, la co-technology, il marketing territoriale e di settore.

PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 04 MARZO 2020 CON MODALITA' TEMATICA.

MODULO VI: L'organizzazione dell'impresa

- I problemi dell'impresa;

- Il finanziamento alle imprese;

- L'assunzione del personale;

- La pianificazione e la programmazione aziendale

- Economia e sport: le figure professionali dello sport agonistico

MODULO VII: Il marketing

- Il concetto di marketing;

- La fasi del marketing;

- Il ciclo di vita di un prodotto;

- La politica del prezzo (prezzo di penetrazione, prezzo di scrematura, prezzo civetta, prezzo promozionale, prezzo stagionale, prezzi multipli);

- La comunicazione del marketing e la distribuzione commerciale;

- Economia e sport: Il marketing dello sport.

- Le forme di finanziamento di un'impresa: capitale proprio, di terzi, il crowdfounding

- La pianificazione e programmazione aziendale

MODULO VIII: La magistratura

- Cenni su: il ruolo dei magistrati; la giurisdizione ordinaria e straordinaria; il CSM e le sue funzioni; i tipi di giurisdizione in Italia;

- Diritto e sport: le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria

STRUMENTI

Libro di testo

Articoli di giornale

Video

ARGOMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA DEGLI ALUNNI SINO AL GIORNO 04 MARZO 2020:

1.CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA':
- Il mondo dell'affettività: individuo ed identità; l'importanza delle emozioni; l'intelligenza emotiva; il bullismo e il cyberbullismo.- I legami famigliari: il concetto di famiglia; breve storia della famiglia; la famiglia e lo Stato.

2. CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE:
- La salute come benessere globale: il diritto alla salute; le emergenze sanitarie (droghe, tabagismo e alcol); L'alimentazione sostenibile: l'educazione alimentare; cibo e salute; le lotte allo spreco e le diete sostenibili.

3. CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA PARITA' DI GENERE:
- La discriminazione contro le donne: la dichiarazione dell'ONU sulla discriminazione contro le donne; la disparità di genere: dalla discriminazione alla violenza sulle donne; il fenomeno del femminicidio; la forza degli stereotipi.

PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL GIORNO 4 MARZO 2020 IN MODALITA' TELEMATICA.

4. CITTADINANZA ED EDUCAZIONE FINANZIARIA:
- La moneta: funzioni ed origine;
- Sistemi e soggetti economici: bisogni economici; operatori economici; la globalizzazione e le multinazionali.

- La finanza pubblica: entrate pubbliche e spesa pubblica (definizione); il sistema tributario italiano (definizione); il bilancio dello Stato (funzioni e tipologie).
- Il mercato: definizioni e tipi di mercato (concorrenza perfetta, monopolio e oligopolio).

Strumenti utilizzati:

- Libro di testo
- Testi di giornali
- Visione di taluni filmati tramite Lim.

L'insegnante I discenti

8) **Programma di Scienze Motorie**
Classe V A

Prof. Peverieri Marco

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:

- Descrivere e interpretare i principi dell'allenamento sportivo

- Descrivere e interpretare l'allenamento funzionale e valutare la sua efficacia

- Applicare i metodi di allenamento per le diverse capacità condizionali

- Saper programmare e organizzare una periodizzazione di allenamento

- Saper sviluppare in maniera efficacie una seduta di allenamento, individuale e di squadra, con obiettivi stabiliti

- Saper riconoscere e interpretare i vari modelli di prestazione e valutare l'atleta in funzione del modello prestativo.

- Saper riconoscere la diversità di infortunio nello sport e saper intervenire in primo soccorso

- Saper individuare e riconoscere le dinamiche di gruppo nello sport di squadra e identificare le caratterische del gruppo e del leader

Conoscenze e contenuti trattati:

- Le capacità motorie

- L'allenamento sportivo

- Programmazione dell'allenamento

- Sport di squadra e individuale

- Primo soccorso

- Doping

Abilità:

- Inquadrare l'insieme delle caratteristiche dell'allenamento e analizzare le dinamiche di impiego

- Allenare e valutare la performance in soggetti di età differente, in sport di squadra e individuali.

- Valorizzare l'allenamento e la coordinzione nell'età evolutiva.

Metodologie:

- Lezioni frontali
- Esercitazioni
- Ricerche
- Approfondimenti
- Processi dialogici

In modalità DaD :

- Google Classroom
- Indicazioni sul RE
- Lezioni di approfondimento in Video in Area Download nel sita web dell'istituto
- Video conferenze con App Zoom

Argomenti trattati :

Le Capacità e le Abilità Motorie

Il movimento

Le informazioni sensoriali: Il sistema percettivo, il sistema elaborativo, il sistema effettore, e il sistema di controllo.

Capacità coordinative: Apprendimento motorio, controllo motorio, adattamento e trasformazione motoria

Capacità condizionali:

Forza,Velocità,Resistenza,Flessibilità.

L'allenamento ideomotorio:

La concentrazione nell'allenamento e nella prestazione

Associazione e dissociazione mentale nell'allenamento e nella prestazione

I principi dell'allenamento:

Adattamento,aggiustamento,omeostasi,carico interno ed esterno

La seduta di allenamento:

Obiettivi primari e secondari

Fasi di allenamento: riscaldamento, fase centrale e fase finale

Metedo analitico, situazionale e misto

Modello di prestazione:

Valutazione dell'atleta in funzione del modello di prestazione

Strategia dell'allenamento

Le dinamiche di gruppo nei giochi di squadra:

Il gruppo di pari

La squadra

La definizione di Leadership

La leadership e le sue caratteristiche

La periodizzazione dell'allenamento: Macrociclo,microciclo,mesociclo

Cenni sulla storia del Doping:

L'abuso delle sostanze dopanti nelle storia dal 1850 ai giorni nostri.

La legislazione sul doping nella storia dal 1963 ai giorni nostri.

Doping e sostanze.

Pronto soccorso e primo intervento:

Il codice comportamentale

La posizione laterale di sicurezza

Classificazione degli infortuni

La rianimazione Cardiopolmonare (RCP)

Il soffocamento

9)Programma di Discipline Sportive

Prof. Cascino Daniele

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:

- Descrivere e interpretare i principi dell'allenamento sportivo

- Descrivere e interpretare l'allenamento funzionale a carico naturale, con sovraccarichi e con il trx

- Applicare i metodi di allenamento integrando capacità coordinative e condizionali

- Saper programmare e organizzare una periodizzazione di allenamento in base al modello di prestazione.

- Saper sviluppare e gestire in maniera efficacie una seduta di allenamento, individuale e di squadra.

- Saper riconoscere la diversità di infortunio nello sport in particolare le lesioni muscolari e le fratture ossee

Conoscenze e contenuti trattati:

- Le capacità motorie

- L'allenamento sportivo di gruppo e individuale

- Programmazione e gestione dell'allenamento

- Alimentazione

- Test di valutazione funzionale

Abilità:

- Valutare e allenare il gesto motorio riconoscendone la corretta esecuzione

- Valutare la prestazione e sviluppare un parere critico

- Gestire la propria alimentazione conoscendo il fabbisogno energetico del corpo

- Gestire il carico allenante modulandolo secondo i sistemi energetici

Metodologie:

- Lezioni frontali

- Esercitazioni

- Ricerche

- Approfondimenti

- Lavori di gruppo e individuali

In modalità DaD :

- Google Classroom

- Indicazioni sul RE

- Lezioni di approfondimento in Video in Area Download nel sito web dell'Istituto

- Video conferenze con App Zoom

* **Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali con esercitazione:**
  - A carico naturale
  - Con sovraccarico
  - Con Trx

* **Conoscenza e pratica degli sport di squadra proposti:**
  - Basket
  - Pallavolo

* **Nuoto: Perfezionamento degli stili natatori:**
    - Dorso
    - Stile Libero
    - Rana
    - Delfino
* **Elaborare in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi**
* **Lavoro di gruppo:**
    - Proposta di una seduta di allenamento
* **Le vie metaboliche**
    - Aerobica
    - Anaerobica lattacida
    - Anaerobica alattacida
* **L'alimentazione:**
    - Il fabbisogno energetico
    - Il fabbisogno bioregolatore
    - Il fabbisogno idrico
    - Il fabbisogno plastico rigenerativo
7. **Struttura seduta allenamento:**
    - Nel Basket
    - Nel Nuoto
8. **Lesioni Muscolari**:
    - Contrattura
    - Stiramento
    - Strappo di I, II e III grado
- **Fratture ossee**:
    - Chiusa/esposta
    - Completa/incompleta
    - Stabile/Instabile

10- PROGRAMMA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: GIUSEPPE COTTONE

Natura della disciplina
L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interroghino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. L'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico- espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese. Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far hconoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.
La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita.
Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'Irc si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.
I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun

alunno la portata esistenziale.
Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:
- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco. Sarà cura dell'insegnante stesso, in mancanza del supporto dell'insegnante di sostegno o dell'educatore comunale, affiancare i ragazzi in difficoltà differenziando e/o semplificando anche le richieste di prestazione durante i momenti di verifica. Saranno, inoltre, somministrati periodicamente esercizi di ripasso per rafforzare la memoria di medio e lungo periodo.
Percorsi individualizzati e personalizzati per alunni diversamente abili, con D.S.A. e con B.E.S.
Gli allievi diversamente abili svolgeranno un programma ridotto e semplificato, indicato nei relativi Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.). Per gli alunni con D.S.A. e B.E.S., che seguiranno il programma della classe per obiettivi minimi, si rimanda ai relativi Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.).
Misure dispensative
- Lettura ad alta voce
- Scrittura sotto dettatura
- Prendere appunti
- Copiare dalla lavagna

Strumenti compensativi
- Mappe concettuali
- Interrogazioni programmate
- Tempi più lunghi per le verifiche scritte e per lo studio a casa

Metodi
- Lezione frontale
- Lettura e commento del libro di testo
- Discussioni guidate
- Lavori di gruppo, a coppie e individuali
- Promozione di un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, l'ascolto attivo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati
- Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni attraverso il riconoscimento dei mutamenti culturali, sociali, emotivi, relazionali, familiari e religiosi che contraddistinguono oggi l'identità di ogni studente
- Proposta e ascolto delle domande, secondo il metodo maieutico per favorire la riflessione personale, gli approfondimenti e gli interrogativi sul senso e sul significato delle esperienze umane (significato della vita, della morte, il senso dell'impegno, lo studio, il confronto con gli altri, il significato delle norme sociali, il senso morale)
- Introduzione gli argomenti attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e l'attivazione di aspetti metacognitivi: cosa so di questo argomento? Cosa mi manca per raggiungere una maggiore conoscenza? Cosa devo ricercare per comprendere meglio? Chi mi può aiutare nella ricerca?

Mezzi
Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche della Bibbia
Verifiche
Saranno basate su:
- Ricerche scritte e orali
- Questionari a risposte multipla, V o F e di completamento
- Produzione di cartelloni
- Produzione di materiale multimediale

Valutazione
Per la valutazione si terrà conto:
- Raggiungimento obiettivi minimi
- Progressi rispetto al livello di partenza
- Impegno
- Partecipazione
- Interesse

L'INSEGNANTE **GLI ALUNNI**

DOCENTI	***FIRMA***
PIETRO PASCAZI	
SABRINA CINELLI	
DORINA CIRILLO	
ASSUNTA BIANCHI	
LORENZO MARIOTTI	
FRANCESCA LILLI	
MARCO PEVERIERI	
GIUSEPPE COTTONE	